

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 7-8 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в МинЮсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644)
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы ; М.: Просвещение, 2011;
- учебного плана общеобразовательной школы-интерната №7

Общая характеристика курса

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования.

Изучение географии в 7-8 классах «География. Материки. Океаны. Народы и страны.» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном

развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социо-природной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Основные задачи курса:

- 1) создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами.
- 2) раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем , чтобы ученики увидели в разнообразии единство, порядок, связь явлений.
- 3) освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, во всем их разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования
- 4) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из 2 языков2 международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
- 5) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний
- 6) воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей
- 7) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционная направленность программы

Речь – важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность коррекционной работы и социальной адаптации учащихся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ТНР показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием учащихся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в специальной школе V вида позволяет добиться у старшеклассников с ТНР определенных положительных изменений в разговорной и описательной речи, в частности у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения.

Индивидуальные особенности учащихся

Нарушения речи у большинства учащихся, поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи :

- *формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- *уточнение и коррекция фонематического восприятия
- *уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- *формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- *уточнение и коррекция грамматических категорий
- *коррекция специфических ошибок письменной речи
- *формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

Поэтому особое внимание обращается на доступность содержания, учитываются возрастные и специфические особенности детей с ТНР и ЗПР. Рабочая программа адаптируется и преобразуется, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития учащихся с ТНР и ЗПР.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа приобретает коррекционно-развивающую направленность в связи с тяжестью речевых и психологических диагнозов детей данного образовательного учреждения. Поэтому география 7 класса изучается в 7 и 8 классах.

Количество часов в 7 классе – 68 (в неделю 2 часа)

Количество часов в 8 классе – 68 (в неделю 2 часа)

Типы уроков и формы контроля

Типы уроков	Формы контроля
Актуализация знаний и умений	Практическая работа
Комбинированный	Самостоятельная работа
Открытие новых знаний	Тестирование
Контроль знаний и умений	Зачет
Коррекция знаний и умений	Творческие задания
Комплексное применение знаний и умений	Проект
Систематизация знаний и умений	Контрольная работа

Оценочные практические работы в 7 классе.

1. Практическая работа № 1. Обозначение на к/к путешествий первооткрывателей.
2. Практическая работа № 2. Обозначение на к/к строение земной коры.
3. Практическая работа № 3. Обозначение на к/к климатических поясов.
4. Практическая работа № 4. Описание географического положения Африки.
5. Практическая работа № 5. Обозначение на к/к крупных форм рельефа Африки и месторождения полезных ископаемых.
6. Практическая работа № 6. Описание крупных речных систем Африки.
7. Практическая работа № 7. Описание одной из стран Африки, с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Оценочные практические работы в 8 классе.

1. Практическая работа № 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
2. Практическая работа № 2. Определение сходств и различий в рельефе Африки и Южной Америки
3. Практическая работа № 3. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
4. Практическая работа № 4. Составление описания одной из стран Южной Америки.
5. Практическая работа № 5. Обозначение на к/к рельефа Антарктиды.
6. Практическая работа № 6. Сравнение климата отдельных частей материка в одном климатическом поясе Северной Америки.
7. Практическая работа № 7. Сравнение климата Евразии и Северной Америки.
8. Практическая работа № 8. Составление описания одной из стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять их зависимость от строения земной коры;
- делать простейшие описания климата климатических поясов;
- показывать океаны, некоторые моря, течения;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение;
- показывать на карте наиболее крупные и значимые формы рельефа(горы, равнины и т.д.), озера, реки, в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные зоны с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания основных занятий населения;

- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Содержание учебного предмета

7 класс

Введение

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География с древности до современной эпохи.

Методы географических исследований. Методы изучения Земли

Раздел I. Главные особенности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Географическая оболочка. Свойства и особенности географической оболочки.

Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Раздел II. Население Земли.

Численность населения и размещения людей на Земле.

Народы и религии мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

Раздел III. Материки и океаны

Океаны

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека каждого из океанов.

Африка

Географическое положение, история исследования зарубежными и русскими путешественниками.

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Народы и страны. Население и политическая карта. Страны Африки.

8 класс

Раздел II. Материки и океаны.

Австралия и Океания.

Географическое положение история открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир и его своеобразие, природные зоны. Народы и страны. Свообразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Австралийский союз, население, хозяйство.

Южная Америка

Географическое положение история открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир и его своеобразие, природные зоны. Народы и страны. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Антарктида. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка

Географическое положение история открытия и исследования. Рельеф, влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат, климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Органический мир и его своеобразие, природные зоны. Народы и страны. Канада, США, Мексика.

Евразия

Географическое положение история открытия и исследования. Очертания берегов. Исследование Центральной Азии. Особенности рельефа. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Внутренние воды, их распределение. Озера. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы Евразии, страны. Состав регионов, природа, население, хозяйство. Комплексная характеристика стран.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тематика	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Введение	6	1	1
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	26		
	Литосфера и рельеф Земли	4	1	1
	Атмосфера и климаты Земли	8	1	1
	Гидросфера. Мировой океан	6		1
	Географическая оболочка	5		1
3.	Раздел 2. Население Земли	3		1
4.	Раздел 3. Материки и океаны	36		
	Океаны	14		1
	Африка	22	4	2
	Всего:	68	7	9

8 класс

№	Тематика	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Раздел 3. Материки и океаны	66		
	Австралия	9	1	1
	Южная Америка	9	3	1
	Антарктида	5	1	1
	Северная Америка	9	1	1
	Евразия	34	2	3
3.	Раздел 4. Земля – наш дом	3		1
	ВСЕГО:	68	8	8

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.r>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Перечень учебного оборудования и технических средств обучения по географии:

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, колонки, компьютерная мышь, сетевой фильтр.

Оборудование, приспособления, инструменты: глобус земли физический, линейка визирная, рулетка, компас ученический, коллекция горных пород и минералов, модель Солнечной системы, виды изображений поверхности земли, модели вулкана, гор, термометры, теллурий, портреты путешественников и исследователей;

Видео, DVD, CD - материалы;

Настенные географические карты;

Таблицы по географии;

Раздаточный материал (карточки, тесты, опорные схемы)

Мультимедийные презентации

Планируемый уровень подготовки выпускников 7 класса.

Ученик научится:

- определять основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- устанавливать различие географических карт по содержанию, масштабу;
- сравнивать основные религии мира;
- анализировать причины неравномерности размещения населения;
- объяснять происхождение материков, строение земной коры;
- характеризовать основные типы воздушных масс и их свойства;
- объяснять закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- выявлять причины образования океанических течений;
- устанавливать зависимость характера течения рек от рельефа;
- определять зависимость режима и водоносности рек от климата;
- сравнивать происхождение озерных котловин;
- объяснять влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- выделять особенности размещения на Земле растительного и животного мира, почв;

Характеризовать:

- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
- главные черты природы, основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны Африки ;
- население Африки, его занятия и образ жизни, основные проблемы населения.
- анализировать общегеографические и тематические карты;
- анализировать климатические диаграммы и таблицы;
- описывать природные зоны по плану;
- обозначать на контурных картах географические объекты;
- показывать на карте географические объекты, названные в учебнике;

- создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты)
- Оценивать:
 - географическое положение материков и отдельных стран;
 - географические путешествия по материкам;
 - жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
 - современные проблемы отдельных стран и материков.

Планируемый уровень подготовки выпускников 8 класса:

Ученик научится:

- определять основные географические понятия и термины;
- характеризовать географические особенности природы океанов и материков, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением , природными условиями , ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном ; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации форм ее представления;
- определять географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

